

Les Classes "Citoyens de Vie" au Château d'Alleret (43)



Intention : se construire ensemble autour de la découverte de soi, de l'autre et de notre environnement, pour une école de demain plus solidaire, attentive à chacun.

Plus précisément deux axes de travail seront traités et s'articuleront étroitement :

- Éduquer à une communication apaisée, attentive à l'autre et à soi (voir les tableaux 1,2,3,4 pages 2 et 3, ainsi que le tableau 5 relatif au français pages 3 et 4).
- Construire des savoirs en interaction étroite avec les richesses proches du milieu (voir les tableaux A, B et C pages 4 et 5).

Volontés :

- Un encadrement référant comme valeur d'exemple, au service de l'épanouissement des enfants.
 - Des projets originaux fondés sur les relations et les ressources humaines, suscitant chez l'enfant une réelle participation, intégration, et donc envie d'apprendre.
 - La prise en compte de deux besoins : la nécessité d'autonomie et de sécurisation, entre lesquels l'enfant peut créer son projet.
 - L'approche positive d'un environnement différent : nature, personnes, traditions, cultures...
 - L'équilibre du séjour, par un juste dosage de la classe à travers la découverte du milieu, les activités physiques et sportives, d'éveil et d'expression. L'essentiel étant le plaisir de la réalisation.
 - Une plus grande connaissance de soi pour une meilleure compréhension des autres et des règles de vie.
 - Dépasser le cadre du discours pédagogique pour pratiquer ces principes dans la vie quotidienne du séjour.
- **Éduquer à une communication apaisée, attentive à l'autre et à soi : *compétences poursuivies et contenus proposés.***



En cohérence avec les programmes actuels de l'Éducation nationale, relatifs à l'Éducation Morale et Civique il s'agit de développer :

- L'autonomie et la coexistence des libertés : liberté de conscience, d'expression et de choix du sens que chacun donne à sa vie ; l'ouverture aux autres et la tolérance réciproque.
- Le respect des droits et de la loi, l'égalité considération des personnes, le refus de toute discrimination, la solidarité, l'entraide, la coopération, le sens de l'intérêt général et de la participation à la vie démocratique.
- Le goût du dialogue et de la confrontation des idées, le développement de l'esprit critique, l'intérêt porté à la recherche de la vérité.

Les quatre approches culturelles décrites dans les programmes pourront être abordées ainsi :

| 1 – Culture de la sensibilité : soi et les autres | |
|---|--|
| Compétences | Contenus proposés |
| S'estimer. Être capable de prendre soin de soi. Avoir confiance en soi. | - Pratiques corporelles de bien-être : jeux et exercices de concentration, de respiration, de relaxation, de visualisation. - Pratique d'activités créatrices comme la danse, le land-art, la poésie, le théâtre... |
| Être capable d'identifier et de nommer ses émotions et ses sentiments. | Découvrir, comprendre et exprimer le vocabulaire des émotions et des sentiments, à partir de cartes et de situations vécues par chacun... Être capable de formuler le ou les besoins qui s'y rattachent. |
| Être capable d'empathie, entendre le message de l'autre, exprimer son point de vue dans le respect de l'autre. | - Exprimer des « messages clairs » : Poser un fait et non un jugement ; Exprimer ce qui se passe en soi sans accuser ; Formuler une demande et non un ordre. - Pour les élèves volontaires, se former à la médiation afin de devenir « médiateur » et d'aider à la résolution des conflits. |
| Se sentir membre d'une collectivité par l'attention et le respect porté à chacun. | - Comprendre et connaître le mécanisme du harcèlement à partir de vidéos illustratives, de jeux de rôles. Savoir agir en conséquence. - Même démarche (vidéos, jeux de rôle, débats...) concernant le handicap et la discrimination. |

| 2 - Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres | |
|---|--|
| Compétences | Contenus proposés |
| Comprendre les principes et les valeurs d'une société humaniste et démocratique. | Organisation de cercles de paroles, de débats (certains à visée philosophique) permettant de comprendre les droits et les devoirs de chacun notamment dans la relation filles/garçons. |
| Savoir participer à la définition de règles communes. Les faire vivre. | - Élaboration ensemble des règles de vie durant le séjour qui font sens et impliquent chacun. - Participation à des jeux coopératifs qui rassemblent : Kin-ball, parachute, acrosport, jeux sensoriels, jeux créatifs... Construire de nouvelles règles de jeux. Les vivre. |
| Comprendre les enjeux de la sanction réparatrice. | Transgression de la loi, de la règle et réparations : construire des logiques de réparation qui éduquent au lieu d'humilier, qui créent du lien au lieu de séparer. |

| 3 - Culture du jugement : penser par soi-même et avec les autres | |
|--|---|
| Compétences | Contenus proposés |
| -Argumenter et confronter ses jugements à ceux d'autrui. -Développer les aptitudes à la réflexion critique pour fonder ses jugements. | A travers des jeux de rôle, des débats, des contes : - Se confronter à des dilemmes moraux ; - Définir ce qui est juste et injuste ; - Analyser des préjugés comme le racisme, le sexisme, l'homophobie. |

4 - Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement

| Compétences | Contenus proposés |
|--|---|
| <p>Être capable de travailler en autonomie et de coopérer. S'impliquer dans le séjour à travers des actions, des projets. Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.</p> | <p>Activités favorisant l'entraide, la coopération, l'engagement de chacun et du collectif : jeux, projet commun (œuvre d'art, projet environnemental, objet scientifique...), actions de la vie collective (rangements, atelier cuisine...)...L'attention est portée sur la confiance, la solidarité, le respect de soi et de l'autre.</p> |



Pas de doute, cette classe « citoyens de vie » est un temps fort pour le reste de l'année scolaire. Les élèves vont apprendre à s'entraider pour utiliser les difficultés de la vie comme moyen de dépassement. Ils se découvriront de nouveaux repères : les leurs ! Comme autant de point d'ancrages de confiance en eux et d'apaisement. Car ces mots : citoyenneté, force intérieure, bien-être... Ne s'imposent pas du dehors. Ils émergent d'eux-mêmes dans la participation concrète et active à la vie sociale et finalement, à notre propre vie.

Cette éducation aux enjeux moraux et civiques s'articulera étroitement avec les contenus dévolus à l'étude du français :

5 - Français

| Compétences | Contenus proposés |
|---|---|
| <p><u>Autour de la langue orale :</u> - Acquérir du vocabulaire, le comprendre et l'utiliser. - Raconter, décrire, exposer, dans un vocabulaire approprié. - Échanger, débattre, dans le respect de l'autre et des règles établies.</p> | <p>Utilisation régulière du vocabulaire des émotions, des sentiments, des besoins, permettant de passer d'un vocabulaire passif (simplement connu) à un vocabulaire actif (utilisé avec pertinence).</p> <p>Mise en place de jeux de rôle dans une logique de théâtre forum et théâtre social qui impliquent à la fois les acteurs et les spectateurs ; ceci à partir de situations de conflits vécues, mises en scène puis analysées de façon à envisager des modalités de communication qui fédèrent et non opposent.</p> |

| | |
|--|---|
| <p><u>En littérature</u> :</p> <p>Écouter et lire des œuvres en lien avec les enjeux de la communication bienveillante : « Le conte chaud et doux des chaudoudoux », les albums de Gigi la girafe, « Silence la violence » etc...</p> | <p>Découvertes de contes, albums qui illustrent les travaux menés autour de l'éducation morale et citoyenne. Échanges sur ces supports : quelle compréhension, quelle analyse, quels points de vue...</p> |
| <p><u>Autour de l'écrit</u> :</p> <p>Créer un conte, des textes poétiques comme les haïkus à partir des consignes données ou construites ensemble, en veillant à l'utilisation d'un vocabulaire précis et à l'écriture de phrases grammaticalement correctes.</p> | <p>Écriture de textes. Écritures poétiques. Élaboration de son arbre des qualités. Élaboration de cartes heuristiques.</p> |

➤ **Construire des savoirs en interaction étroite avec les richesses proches du milieu : compétences poursuivies et contenus proposés.**

Le travail mené autour des enjeux de communication (voir premier axe) s'articulera aussi avec les autres domaines des programmes d'enseignement dans la volonté permanente de construire de nouveaux savoirs en interaction constante avec **les richesses de l'environnement immédiat.**

Un partenariat avec l'association « LES PIEDS A TERRE » permet la mise en œuvre des propositions suivantes.

L'association « Les pieds à terre » est spécialisée dans les activités de découverte du milieu tant dans leur dimension historique, scientifique, artistique qu'environnementale... Elle est implantée au bourg de Chilhac proche du centre d'Alleret.

Au choix, trois axes sont proposés.

| A – Animations créatives | |
|---|---|
| Compétences | Contenus proposés |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observer son environnemental - Développer sa créativité et l'imaginaire - Développer la confiance et l'estime de soi-même - Développer le faire ensemble | <p>« Natur'artiste » : création originale avec ce que nous offre la nature : Balade, explication / démonstration, création accompagnée. Éveillez votre âme d'artiste, faites appel à votre imaginaire et créez avec ce que la nature vous offre. Œuvre individuelle ou collective.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'inclusion, la coopération et la complémentarité - Apprendre un ou plusieurs nœuds - Apprendre certaines notions de construction - Développer le faire ensemble | <p>- « Cabanologie » : une structure en bambou pour s'amuser. Apprentissage de base (ficelle, nœuds, usages du couteau, vocabulaire), définition des rôles, construction et jeu libre. Il est possible de cumuler les séances pour que plusieurs groupes participent à une construction commune. Chaque groupe disposera d'1/2 journée sur la structure et fera évoluer ce qui aura été construit par les groupes précédents.</p> |

B – Se repérer dans l'espace - Géographie

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans l'espace - Apprendre à lire une carte - Expérimenter la coopération - Apprendre la précision | <p>« Parcours d'orientation coopératif » : le groupe devra aller à la recherche des balises cachées sur un territoire donné. Mais avant de partir, un temps sera prévu pour apprendre à se repérer sur une carte, identifier les éléments qui nous entourent et leurs représentations graphiques. Pour atteindre l'objectif, c'est collectivement qu'il faudra réussir !</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à identifier les plantes - Apprendre à faire une cueillette responsable - Découvrir les pouvoirs et les saveurs des plantes sauvages - Découvrir la flore de différents milieux | <p>« Balade assaisonnée » : déambulation thématique autour de la flore, sensibilisation aux bonnes pratiques de cueillette, évaluation des risques, découverte de recettes originales, cuisine ensemble et dégustation.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender le milieu forestier par les 5 sens - Sortir des sentiers battus - Apprendre à faire confiance | <p>« Se perdre en forêt » : promenons-nous dans les bois et quittons le chemin pour nous y perdre un peu. Cet espace est propice aux découvertes et aux jeux de cache ou d'orientation pour prendre du plaisir dehors, pour contempler et pour créer.</p> |

C – Animations scientifiques

| Compétences | Contenus proposés |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Permettre une immersion dans le ciel nocturne - Acquérir des connaissances relatives aux planètes, au système solaire et aux constellations (alternance jour/nuit, phases de la Lune, la Terre au sein de l'Univers) - Comprendre les mouvements des planètes - Se situer dans le temps et l'espace | <p>« Planétarium itinérant » : dôme gonflable pouvant accueillir 15 personnes, module optique associé à un module informatique. Deux propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Immersion dans le ciel nocturne » : voyage virtuel guidé dans le ciel nocturne. - « Voyage dans le temps et l'espace » : les élèves découvriront l'environnement terrestre (planètes, étoiles, galaxies...) par différentes approches ludiques et scientifiques puis termineront par un voyage virtuel sous le dôme. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la micro-faune du sol - Comprendre la structure d'un sol - Découvrir le cycle dans lequel la vie du sol s'inscrit - Explorer sons environnement - Utiliser de l'outillage spécifique | <ul style="list-style-type: none"> - Découverte des animaux du ruisseau ou de la mare : reconnaissance de phryganes, larves d'éphémères, dytiques, gerris, nêpes...Réalisation d'un aquarium provisoire pour observation, analyse et traces écrites (formes, modes de vie, nourritures...). - Possibilité d'une journée en Canoë pour vivre et découvrir la rivière Allier : oiseaux, loutres, castors, saumon, dynamique fluviale... |

LA PROPRIÉTÉ :

Dans un parc de 3 hectares entourés de forêts ; un savoureux mélange de bois, de rivières et de massifs volcaniques.

Situé à 650 m d'altitude, Alleret jouit d'une situation privilégiée, entre plaines et montagnes.

Le Château fut construit à la fin du XIXe siècle, au sein même du cratère d'Alleret. Il offre ainsi une vue superbe sur un paysage de cultures bordées de forêts ; vaste cratère d'environ 2 km de diamètre en pente adoucie, résultat d'une explosion évaluée à 3 millions d'années !



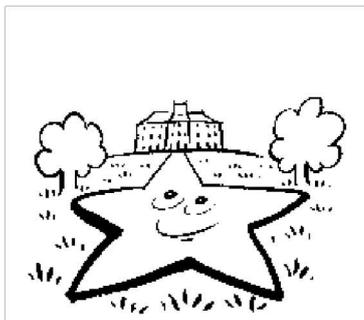
Au cœur du cratère d'Alleret, alt. 650m.

Situation du Château :

- St-Flour 60 km, Le Puy-en-Velay 40 km, Brioude 15 km, - Gorges de l'Allier et Paulhaguet à 5 km.
- Département de la Haute-Loire.

A proximité :

Lavaudieu, La Chaise Dieu, Lavoûte Chilhac.



Adresse :

Les Princes d'Alleret 43
380 St. Privat du Dragon

Accès :

- SNCF, depuis Paris ou Marseille env. 5 h de train jusqu'aux gares de Brioude, Arvant ou Langeac, à 15 km.
- Autoroute A10, 500 km plein sud de Paris à Brioude.
- Aéroport de Clermont 90 km

4 bâtiments :

- Le Château : 500 m2 par 3 niveaux, soit environ 90 lits répartis sur 2 étages (chambres de 2 à 7 lits), cuisine, salle à manger, et salles au rez-de-chaussée. Lits en chêne (non superposés), décoration sobre et agréable. Un espace de 6 cabines-douches par niveau, lavabos dans la plupart des chambres. Salles polyvalentes dont une équipée de 45 m2 de tatamis amovibles pour les arts martiaux, la relaxation...
- Le Relais : bâtiment récent, 24 lits (chambres 2 à 4 lits), 3 douches, lavabos dans chaque chambre, salle polyvalente (91 m2)
- Le Chalet : bâtiment préfabriqué, salle polyvalente avec parquet (140 m2).
- La Chapelle : aménagée en salle de jeux, de fête, ou polyvalente (115 m2)



Le Parc :

La propriété compte une surface totale de 3,5 hectares comprenant une partie boisée et un grand parc.

Entre le Château et le Chalet, un bel emplacement clairsemé permet de servir collations ou repas à l'ombre des marronniers centenaires.

Une piscine extérieure, bassin d'été de 25 x 12 m (non chauffée).



CONTACT :

Association Le Petit Prince

Fontaine de l'Aube 84160 Cadenet

Tél 04 90 68 10 00 Fax 04 90 68 10 01 lepetitprince@wanadoo.fr

www.lepetitprince.asso.fr



L'ASSOCIATION

Le Petit Prince existe depuis 1985 ; elle organise des classes patrimoine et environnement. A ce titre elle collabore avec diverses écoles et municipalités.

Agréments

- Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation Nationale et de la Recherche : Association agréée Éducation Populaire (N° 92 JEP 300)
- Fondation Nicolas Hulot pour la Nature et l'Homme : Agrément Séjours Or, Volcans, Préhistoire - Agrément Inspection Académique et Sécurité des Centres d'Accueil
- Membre de la Coordination Française de la Décennie Internationale pour la promotion d'une culture de la non-violence et de la paix

Nos garanties

- Une aide effective à la préparation du séjour : dossier d'information instituteur, discussion du planning, envoi de photos de présentation pour les familles.
- Un encadrement motivé par l'application de ces objectifs impliquant une présence affective et une compétence professionnelle réelles.
- Le choix d'un bon rythme de vie reposant sur une dépense et une récupération énergétiques adaptées à l'équilibre de chacun.
- Une alimentation de qualité, saine et variée, privilégiant les produits frais.

Nos prix

- Excellent rapport qualité/prix grâce à des coûts de fonctionnement de l'Association réduits au maximum. L'essentiel n'étant pas "l'emballage" des séjours, mais leur réalisation en profondeur. Prix nets et sans surprise, comprenant : la pension complète le matériel et les activités l'encadrement (suivant les séjours).
- L'assurance et l'assistance rapatriement.

TARIF DES CLASSES DE DÉCOUVERTE au Château d'Alleret (43)

Ces tarifs ne comprennent pas le transport et sont valables pour des classes d'au moins 50 personnes

Tarifs de base

| Tarif par personne | Plus de 6 jours | Moins de 6 jours |
|---------------------------|------------------------|-------------------------|
| Pension complète | 42 € | 45 € |
| Nuitée et petit déjeuner | 20 € | 22 € |
| Repas supplémentaire | 13 € | 13 € |
| Petit déjeuner en sus | 6 € | 6 € |
| Gestion libre / La nuitée | 14€ | 15 € |

1 gratuité par tranche de 50 personnes facturées. Coût d'une pension complète pour les accompagnateurs.

- L'association met à disposition un coordonnateur qui veille au bon déroulement du séjour dans ses dimensions organisationnelles, pédagogiques et relationnelles. Coût : 150 € par jour.
- L'association met à disposition des animateurs de vie quotidienne, qui guident les élèves dans la vie quotidienne : lever, douches, coucher, temps calme. Coût : 120€ par jour.
- Concernant le premier axe : **Éduquer à une communication apaisée, attentive à l'autre et à soi.**
- Tarif pour l'intervenant spécialisé : 150 € par ½ journée (3 heures) et par classe.
- Concernant le second axe : **Construire des savoirs en interaction étroite avec les richesses proches du milieu.**
- Tarif d'un intervenant de l'association « Les pieds à terre », par ½ journée (3 heures) et par classe : de 250€ à 350€ (tarif communiqué à titre indicatif, à actualiser en fonction de l'activité choisie et de l'effectif).

Exemple d'un séjour pour une classe de 50 élèves + 2 accompagnateurs sur 5 jours :

Dominantes : communication et histoire

| PRESTATIONS | TOTAL |
|---|--------------|
| Pension globale : 50 personnes x 5 jours x 45 € | 11 250 € |
| Coordonnateur de l'association : 5 x 150 € | 750 € |
| <u>Communication</u> : 4 demi-journées x 150 € x 2 groupes (contenus exacts définis avec l'enseignant au regard des propositions indiquées) | 1 200 € |
| <u>Histoire</u> : 3 demi-journées x 150 € x 2 groupes (contenus exacts définis avec l'enseignant au regard des propositions indiquées) | 900 € |
| Total général : 14 100 € soit 282 € par élève - Voyage non compris. | |

Exemple d'un séjour pour une classe de 50 élèves + 2 accompagnateurs sur 5 jours :

Dominantes : communication et sciences

| PRESTATIONS | TOTAL |
|--|--------------|
| Pension globale : 50 personnes x 5 jours x 45 € | 11 250 € |
| Coordonnateur de l'association : 5 x 150 € | 750 € |
| <u>Communication</u> : 4 demi-journées x 150 € x 2 groupes (contenus exacts définis avec l'enseignant au regard des propositions indiquées) | 1 200 € |
| <u>Sciences 1</u> : 2 demi-journées consacrées au volcanisme (2 x 250 € x 2 groupes) : contenus exacts définis avec l'enseignant au regard des propositions indiquées. <u>Sciences 2</u> : 2 demi-journées consacrées aux interactions entre le milieu et les êtres vivants qui le composent (2 x 250€ x 2 groupes) : contenus exacts définis avec l'enseignant au regard des propositions indiquées. | 2 000 € |
| Total général : 15 200 € soit 304 € par élève. Voyage non compris. | |

Aides possibles : le Conseil départemental, la municipalité, l'association des parents, des manifestations particulières (loto, couscous, ventes de viennoiseries...).

Pour les familles en précarité, le CCAS de la commune peut aider...

- Ces aides doivent permettre de diminuer sensiblement le coût du séjour pour chaque famille.
- Les démarches sont à l'initiative de l'école.